



MILTON H.
ERICKSON
INSTITUTE

[Relatore: BARBARA ADINOLFI]
www.pediatriaipnosinutrizione.com

Ipnosi e Pediatria



What motivates professionals to learn and use hypnosis in clinical practice?

Reference: Int J Clin Exp Hypn; 2013;61(1):71-80

- questionnaire administered to 125 Israeli professionals who use hypnosis in their clinical work.
- desire to improve their professional performance
- influenced to learn hypnosis by colleagues

Ipnosi come strumento utile nella terapia medica

- Nel 1958 la *American Medical Association* ha riconosciuto l'ipnosi come un prezioso tool nelle terapie mediche
Reference: JAMA.1958:186-189, Council on Mental Health. Medical use of hypnosis
- Nel 1966 un *National Institutes of Health Technology Assessment Panel* ha giudicato l'ipnosi un intervento valido e praticabile per mitigare il dolore nella cura del cancro e altri dolori cronici
Reference: JAMA. 1996;276:313-318, Integration of behavioral and relaxation approaches into the treatment of chronic pain and insomnia. NIH Technology Assessment Panel on Integration of Behavioral and Relaxation Approaches Into the Treatment of Chronic Pain and Insomnia
- *Some guidelines for uses of hypnotherapy in pediatrics Pediatrics 1978, 62, 228-233*

Ipnosi come strumento utile nella terapia del dolore in Pediatria

La *American Pain Society* include l'ipnosi nelle raccomandazioni delle terapie:

- American Pain Society (2001) The Assessment and Management of Acute Pain in Infants, Children, and Adolescents: A Position Statement.
<http://www.ampainsoc.org/library/bulletin/sep01/article1.htm>
- American Pain Society (2005) Pediatric Chronic Pain: A Position Statement from the American Pain Society.
<http://www.ampainsoc.org/library/bulletin/jan01/posi1.htm>

Pediatrics 2016;138
SECTION ON INTEGRATIVE MEDICINE

Mind-Body Therapies in Children and Youth

Data from the 2012 National Health Interview Survey show that:

- 3.7% of US children 4 to 17 years of age used mind-body approaches.
- more in older youth aged 13 to 17 years.
- more than twice as often among females versus males (5.7% vs 1.7%)

This clinical report examines: biofeedback, clinical hypnosis, guided imagery, meditation, and yoga.

Controlled outcome studies of child clinical hypnosis

Barbara Adinolfi, Nicoletta Gava ACTA BIOMED 2013; 84: 94-97

Anesthesia - Pre-, peri-, and post-anesthesia, local dental anesthesia and dental treatments, burns and invasive medical procedures.

Acute and chronic pain - Recurrent headaches, abdominal pain, irritable bowel syndrome and chemotherapy-related distress.

Some medical problems - Nocturnal enuresis and dermatologic conditions as atopic dermatitis and chronic eczema.



MILTON H.
ERICKSON
INSTITUTE



NICOLETTA
GAVA
CENTRO IPNOSI

Controlled outcome studies of child clinical hypnosis

Barbara Adinolfi, Nicoletta Gava

Abstract

Background

Hypnosis is defined as "as an interaction in which the hypnotist uses suggested scenarios ("suggestions") to encourage a person's focus of attention to shift towards inner experiences".

Aim of the work

The focus of this review is to summarize the findings of controlled outcome studies investigating the potential of clinical hypnosis in pediatric populations. We will examine the following themes: anesthesia, acute and chronic pain, chemotherapy-related distress, along with other specific medical issues.

Conclusions

Clinical hypnosis seems to be a useful, cheap and side-effects free tool to manage fear, pain and several kinds of stressful experiences in pediatric populations.

Children who receive self-hypnosis trainings achieve significantly greater improvements in their physical health, quality of life, and self-esteem.

Casistica personale 2012 - 2023

	4 - 6 Anni	7- 8 Anni	11-12 Anni
Disturbi dell'ansia		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Riproposizione di un sintomo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Disturbi post incidente	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dolore acuto	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Rifiuto della scuola	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Alice (11 a) eczema, viene con i genitori

- Obiettivo della time line: « *Essere libera o libera dal prurito?* » Tutte e due.
... va a immagini con amiche;
... seleziona il momento dell'incontro con Luisa dopo il 1°lock down e programmano una festa.
- Ancoraggio dell'emozione al dito!

In seguito:

mette le mani sotto le gambe guardando la TV. Ha deciso di gestire autonomamente l'idratazione

Prima vacanza senza i genitori

Giacomo (10 a 5/12) da 2 anni non controlla lo sfintere anale

- Obiettivo della time line inconfessabile ma ben chiaro
 - ... primo giorno di scuola elementare e la maestra ci fa un discorso come se fossimo adulti;
 - ... sono con mamma, papà e mio fratello e raccogliamo i pomodori. Sono contento e sereno e mi do molto da fare
Ancora il benessere all'azzurro come il cielo
- Bene per un mese poi testa piena
 - ... di polvere rossa e verde nel cervello che aspira dal naso (egizi)

Giulia (9 a) assente da 1g

- « *Mi puoi raccontare una situazione abituale in cui Chiara e Francesca ti disturbano? »*
- « *Cosa potresti cambiare del loro look per renderle più simpatiche? »*
- Vorrei eliminare le loro voci ascoltando il mio iPod che suona le canzoni argentine del “mondo di Patty”,

Lorenzo (8 a)

- Balanopostite un mese fa
- Attualmente poliuria
- *«Quante volte fai la pipì? Dove ti capita?»*
- *«Pensati in camera tua e poi vai in bagno»*
- *«Potresti sostituire una pipì con un momento di coccole con la mamma?»*
- *«E più di una?»*

Francesca (7a 8m) e il cavallino con le ali

- *Affetta da S. di Asperger, viene per dolore retrosternale, già in tp.*
- *«Dov'è il dolore?»*
- *«Che forma ha?»*
- *«Vuoi espirarlo?»*
- E' stata subito bene e si autoipnotizza al bisogno

Stella (6 a)

- Materasso contro il muro dove ha sbattuto la macchina
- Musica per non sentire l'urto e l'urlo

Alessia (7 a)

- Interni della macchina di color fucsia
- Ciambelle gonfiate per proteggere il corpo
- Cuffiette per non sentire il tamponamento e le grida



Celeste (6a 6m) da 2 anni non controlla lo sfintere anale. Viene con i genitori ma poi...

- *«Ho il sorriso quando facciamo il cinema con papà prima di dormire»* ancoraggio col papà
 - *«Così dovrei risolvere? Via tutti!»*
 - Mini linea del tempo
- ... lei parla alla famiglia ma tutti hanno il cellulare
- ... seleziona un momento con la mamma in auto contente con la musica.
- Riflesso gastro-colico con il campanellino
 - *Ai genitori: «Voglio essere ascolta!»*

Gianni (5a 5m) da 6 mesi non controllo lo sfintere anale e parla di morte

- *«Chi ha la faccetta sorridente come Gianni?»*
- *«Chi ha la faccetta con la bocca dritta?»*
- *«Quando è stata l'ultima volta che tu e Luca avete avuto un sorriso grande grande?»*
- *«Quando è stata l'ultima volta che tu e la mamma avete avuto un sorriso grande grande?»*

E' stato subito bene

Il solletichino di Viola (5a 6m)

Anamnesi	Visita
<ul style="list-style-type: none"> • Madre operata in Aprile 14, in Settembre asilo (4 a) • Madre gravida Novembre 14 e partorisce Luglio 15 • Dai 4 anni ad oggi si procura il "solletichino" 	<ul style="list-style-type: none"> • « <i>Ti piace avere il sorriso? Mi racconti un giorno in cui avevi il sorriso grande, grande?</i> » <p>Quando la mamma mi ha regalato la wii e non lo sapevo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poi si intimidisce e va in braccio alla mamma. Mamma e figlia raccontano il momento e lo ancorano

Paolo (4 a) assente da 5 g

- *« Come si chiama il bambino con cui va più d'accordo, e la bambina più carina, e la maestra più gentile e quella meno simpatica? »*
- *« Di che colore ha i capelli la maestra Chiara, sono lunghi o corti? »*
- *« Adesso che la stai ricordando, in che punto della scuola è la maestra Chiara con i capelli gialli e corti? »*
- *« Vorresti cambiare il colore dei capelli di Chiara con quello che più ti piace? »*
- Riccardo, Stella, la maestra Silvia, la maestra Chiara
- I capelli sono “gialli” come i tuoi e corti come quelli della mamma
- In giardino ed io mi nascondo dietro la maestra Silvia
- Con dei capelli azzurri

Occhio alle piccole pulci

Se non sono in trance

- Continuano a muoversi e a giocare
- Cercano il genitore
- Continuano a cambiare le sottomodalità (es. colore), in sintesi giocano con te
- I bambini non lavorano ad occhi chiusi
- La trance dura poco: lavorare rapidamente
- Vanno indirizzati (es. proporre delle opzioni)

Basta poco...

- Edoardo 6a sospetta appendicite
- *«Ti piace andare in altalena?»* - Lo visito
- *«Fai pipì nel bicchiere ..»* - Analizzo le urine
- *«Cosa racconterai alla nonna?»*
- *«Sono andato sull'altalena ...»*

CLASSE MASTER 2012



DOTT.SSA BARBARA ADINOLFI



2 OTTOBRE 2020

Buongiorno Dottoressa
Volevo ringraziarla per l'aiuto, molto importante in questo momento, che sta dando a me e ad Alice.
È arrivata nella nostra via al momento giusto.
Buona giornata 😊

09:12

23 DICEMBRE 2020

Buongiorno Dottoressa,
Questo ultimo mese è stato per me pieno e ricco di novità che non vedo l'ora di raccontarle.
Continuo ad avere un'energia contagiosa e farò in modo che mi accompagni anche per l'anno nuovo.
La ringrazio per il prezioso aiuto ricevuto e auguro un Sereno Natale e un 2021 Straordinario...
Luisa

12:19

9 MARZO 2021

Grazie infinite dottoressa, Marco è sereno, stanco morto ma sereno... Mi ha detto che appena va dal nonno fa le foto agli animali per mandarle a lei 😊

17:35

Grazie ancora di cuore 17:36



GRAZIE!
